



## Candidatura N. 1017836 9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'ENRIQUES'
<b>Codice meccanografico</b>	FIIS00200L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA DUCA D'AOSTA, 65
<b>Provincia</b>	FI
<b>Comune</b>	Castelfiorentino
<b>CAP</b>	50051
<b>Telefono</b>	0571633083
<b>E-mail</b>	FIIS00200L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.isisenriques.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1322
<b>Plessi</b>	FIIS00200L - "ENRIQUES" FIPS002013 - SEZ.DIP. I.P.S.C.T.'ENRIQUES' FIRA00201L - I.P.AGRICOLTURA SVILUP RURALE"ENRIQUES" FIRC00201G - "ENRIQUES" FIRH00201R - "ENRIQUES" FITA00201C - IST.TEC. AGRARIA,AGROALIM-IND "ENRIQUES" FITD00201V - SEZ.DIP. I.P.S.C.T."ENRIQUES" FITD002507 - "ENRIQUES" - CORSO SERALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1017836 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione	€ 37.390,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 37.390,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Lo scopo di questo progetto è l'avvicinamento degli studenti del Liceo Scientifico al mondo della ricerca scientifica, in particolare della fisica atomica, nucleare e sub-nucleare.</p> <p>Infatti gli studenti liceali, nel loro percorso di studi, affrontano le problematiche della sperimentazione nelle materie scientifiche, studiano il metodo scientifico sperimentale di Galileo, svolgono dei semplici, ma importanti esperimenti di meccanica, chimica, termologia ed elettromagnetismo, ma non si accostano mai al vero mondo della ricerca scientifica.</p> <p>L'alternanza scuola-lavoro, per questo tipo di studenti, dovrebbe essere proprio il momento di collegamento tra quanto studiato sui banchi, con il mondo dell'Università e della ricerca scientifica.</p> <p>Inoltre gli studenti del Liceo Scientifico, in gran parte, proseguono il loro percorso di formazione iscrivendosi all'Università e molti dei nostri alunni si orientano verso le facoltà scientifiche: Fisica, Biologia, Chimica, ma anche verso le facoltà mediche e sanitarie. Quindi conoscere come si lavora in un laboratorio scientifico può essere una esperienza formativa importante per tutti i nostri studenti.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il progetto di alternanza scuola-lavoro che stiamo proponendo è rivolto agli studenti del Liceo, nel nostro caso del Liceo Scientifico. Il progetto non fa riferimento a particolari caratteristiche specifiche del territorio su cui opera la nostra scuola, ma è rivolto verso alunni che intendono acquisire le competenze di base per passare alla formazione universitaria e quindi proseguire il loro percorso d'istruzione-formazione.

Anche indicare i fattori che incidono sulla dispersione scolastica della nostra scuola non è significativo, visto che negli anni passati, il livello di promozioni all'anno successivo e di superamento degli esami di stato è molto alto. Per esempio nello scorso anno scolastico tutti gli studenti delle classi quinte del Liceo Scientifico sono stati ammessi agli esami e hanno successivamente ottenuto il diploma.

Quindi per descrivere il contesto di riferimento si può dire che gli studenti liceali del nostro Istituto sono complessivamente motivati allo studio e alla formazione, in particolare a quella scientifica, inoltre non vi sono problemi di dispersione. Casomai bisognerebbe notare che nel proseguo degli studi, diversi studenti fanno fatica ad individuare la strada giusta e sono costretti a cambiare facoltà dopo qualche anno.



## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

L'obiettivo principale che si prefigge questo progetto è far fare agli studenti interessati alle discipline scientifiche, una esperienza diretta di come si svolge l'attività di ricerca ad alti livelli, in uno dei principali laboratori scientifici dell'Europa.

Il progetto ha come obiettivo secondario quello di motivare gli studenti partecipanti allo studio delle discipline scientifiche, dandogli una preparazione specifica teorica e una esperienza diretta all'interno di un vero laboratorio. Di conseguenza anche gli altri alunni, compagni di classe, che non possono partecipare, in seguito al resoconto fatto dai partecipanti, avranno aperta una finestra sul mondo coinvolgente ed affascinante della ricerca scientifica.

Altro obiettivo è quello di utilizzare le conoscenze linguistiche studiate a scuola, in particolare l'inglese, in quanto in un laboratorio europeo dove lavorano ricercatori di svariati paesi, la lingua ufficiale è l'inglese.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Come già detto, il progetto si rivolge agli studenti del Liceo Scientifico, in particolare agli alunni delle classi terze e quarte. Gli alunni delle classi quinte, che sarebbero quelli maggiormente preparati per affrontare una esperienza nei laboratori scientifici internazionali, sono troppo impegnati con la preparazione degli esami di stato per poter destinare un paio di settimane allo svolgimento di questo progetto.

Gli alunni liceali delle classi terze e quarte hanno una preparazione di base sufficiente per affrontare una esperienza di così alto livello, magari sono poco preparati sugli argomenti che riguardano la fisica atomica, nucleare e sub-nucleare, quindi sarà necessario una formazione iniziale mirata a spiegare quelle che sono le principali nozioni su questo tipo di scienza. In questo senso la collaborazione con la sezione di Firenze dell'Istituto di Fisica Nucleare, sarà particolarmente importante, perchè i ricercatori di questo ente statale ci hanno dato la disponibilità ad aiutarci in questo lavoro iniziale di formazione, oltre che supportarci per l'organizzazione dello stage all'estero.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per quanto riguarda l'apertura della scuola, sicuramente durante il periodo di preparazione, che vedrà la collaborazione con l'INFN di Firenze, saranno necessari diversi incontri da svolgere nel pomeriggio. Quindi prima della partenza per l'estero sarà garantita l'apertura pomeridiana della scuola.

Oltre alle 8 ore di formazione e orientamento previste dal progetto, saranno necessarie delle lezioni teoriche sulla fisica atomica, nucleare e sub-nucleare, per illustrare quali sono gli esperimenti che poi saranno seguiti direttamente e quali sono i requisiti per poterli comprendere. In questo caso, trattandosi di studenti ancora non completamente formati, perchè delle classi terze o quarte, sarà indispensabile calibrare in modo adeguato gli interventi per non creare disorientamento, ma per dare i concetti base che permettono di affrontare certe tematiche, che saranno poi riprese nei corsi degli studi successivi.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'Istituto Enriques è un polo scolastico formato da ben 5 indirizzi. Negli Indirizzi professionali è effettuata l'attività di alternanza scuola lavoro da anni, per cui l'esperienza nel settore del nostro Istituto è molto alta. Vi sono progetti ormai consolidati negli anni che permettono ai nostri studenti di conoscere il mondo del lavoro.

In particolare per gli studenti liceali, l'alternanza negli anni passati, veniva vista come una semplice esperienza universitaria, ma dall'anno scorso, visto l'obbligo di effettuare 200 ore di attività, abbiamo cominciato ad allargare l'orizzonte anche verso le imprese e le attività professionali. Abbiamo così contattato enti pubblici, associazioni di imprese, professionisti nei vari settori, per poter dare agli studenti una formazione veramente lavorativa.

Inoltre abbiamo vari progetti che possono ben innestarsi su questo progetto di esperienza nel laboratorio scientifico internazionale, come le certificazioni linguistiche internazionali e i progetti Erasmus, rivolti al miglioramento delle abilità linguistiche in Inglese, al miglioramento delle abilità informatiche, come l'ECDL, e all'orientamento verso i corsi universitari.

Da questo anno scolastico abbiamo iniziato lo studio della Robotica, con la collaborazione della casa editrice Pearson e della azienda specializzata nel settore, Comau. Questo percorso permette agli studenti partecipanti di ottenere un diploma e di effettuare 100 ore di attività di alternanza scuola/lavoro.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'ENRIQUES' (FIIS00200L)

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'innovatività del progetto consiste nel mostrare agli studenti il vero lavoro di ricerca avanzata nel campo scientifico. Si potrebbe dire dai libri alla esperienza diretta.

Gli studenti della scuola italiana sono troppo abituati a prendere per vero ciò che leggono sui libri o che l'insegnante dice loro, difficilmente hanno un approccio critico e si pongono degli interrogativi. Vedendo il vero metodo di ricerca scientifica come utilizzato in un grande laboratorio internazionale, potrebbero notare l'enorme differenza tra ciò che si legge e ciò che si sperimenta nella realtà. Quindi una metodologia di studio completamente diversa, con strumenti completamente diversi: dal libro e la penna agli strumenti di misura e ai calcolatori elettronici. Tutto questo nell'ottica di una didattica aperta all'esperienza diretta, capace di favorire l'acquisizione di capacità critiche e autonome di scelta negli studenti e nelle studentesse.

L'impatto che questo tipo di alternanza scuola lavoro avrebbe sui partecipanti sarà quindi dirompente, ma lo sarà anche per i compagni di classe degli studenti partecipanti, perchè le loro esperienze maturate saranno poi riversate sui compagni, con il resoconto dell'attività svolte e delle emozioni provate.



## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto sarà strutturato in due parti.

Una prima parte di orientamento ( sono previste 8 ore) da svolgere nel pomeriggio a scuola o presso il centro di Firenze dell'Istituto di Fisica Nucleare, in cui gli studenti sono messi a conoscenza , oltre che del progetto, della struttura ospitante e delle attività che vi si svolgono. In questo senso quindi occorrerà dare i concetti base della fisica atomica, nucleare e sub nucleare, che sono i prerequisiti per poter affrontare in modo consapevole l'alternanza presso un laboratorio scientifico come quello di Amburgo.

In una seconda fase si svolgerà il viaggio e l'alternanza scuola lavoro vera e propria presso il laboratorio DESY di Amburgo, per tre settimane. In questa parte gli studenti saranno divisi in gruppi di 3/4 allievi per poter essere seguiti da un ricercatore ciascuno, che mostrerà loro cosa significa fare ricerca avanzata nel settore della fisica moderna.

Durante il viaggio di andata faremo tappa a Berlino per visitare l'osservatorio astronomico di Potsdam, che si trova nei pressi della capitale tedesca, mentre nel viaggio di ritorno faremo tappa a Ginevra per una breve visita al maggiore laboratorio scientifico europeo, il CERN.

## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Trattandosi di un progetto di alternanza scuola lavoro da svolgere all'estero, non vi sono particolari rapporti con le piccole e medie aziende della filiera corta o del territorio circostante, ma piuttosto con gli enti di ricerca più importanti che operano nella regione.

La collaborazione più significativa riguarda, appunto, quella con l'Istituto di Fisica Nucleare INFN di Firenze, di cui abbiamo parlato in altre parti delle caratteristiche del progetto. Con questo prestigioso ente di ricerca italiano, abbiamo condiviso la maggior parte della progettualità che si ritrova in questo PON, che se verrà approvato, dovrà essere continuata e approfondita.

Per poter portare a termine un progetto così ambizioso, la collaborazione in gruppo tra scuola, INFN e laboratorio DESY di Amburgo è e dovrà essere un punto cruciale.



## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Al progetto di esperienza in un laboratorio scientifico europeo, non devono necessariamente partecipare gli studenti e le studentesse più bravi, con la media dei voti maggiore o con il voto nelle materie scientifiche più alto. Il progetto, anzi, si rivolge agli studenti e alle studentesse che maggiormente soffrono il disagio di non riuscire a mettere in pratica ciò che studiano e che a causa di questa mancanza tendono a perdersi e a non trovare motivazioni allo studio. Poter vedere direttamente quello che si sta studiando darà maggior impulso alla motivazione e permetterà un approccio didattico diverso e più innovativo.

Tutto il gruppo classe subirà giovamento da questo progetto, perchè il resoconto di esperienze ed emozioni che i partecipanti faranno al ritorno dall'attività di alternanza ai compagni che non hanno partecipato, farà sì che anche essi potranno capire che lo studio non deve essere finalizzato al mero apprendimento di nozioni, ma all'acquisizioni di abilità e capacità di ordine più elevato. Questo migliorerà il dialogo tra alunni e anche il rapporto con gli insegnanti, che dovranno adottare metodologie didattiche sempre più innovative.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione del progetto sarà effettuata, in prima battuta, tramite una conferenza a cui parteciperanno tutti gli studenti e i docenti delle materie scientifiche del Liceo, che verrà tenuta dagli studenti partecipanti al progetto, che potranno così mostrare quanto appreso sia dal punto di vista culturale sia dal punto di vista dell'esperienza umana.

Ciò porterà ad una riflessione sul significato di scienza nel mondo moderno e su come questa deve essere spiegata agli studenti.

Quindi si potrà, in seguito, misurare l'impatto che il progetto ha avuto sugli studenti, ma anche sugli insegnanti, valutando il cambiamento nel modo di studiare e nel modo di spiegare la scienza.

La partecipazione a questo progetto dovrà avere la capacità di innovare la didattica e di fornire nuovi stimoli agli studenti nell'affrontare lo studio delle materie scientifiche ed ad approcciarsi al mondo reale con una mentalità più oggettiva.

L'impatto del progetto sarà successivamente verificato sulla base dei risultati e dei miglioramenti conseguiti dagli studenti nello studio delle discipline scientifiche.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto di alternanza scuola lavoro che stiamo proponendo, permette l'avvicinamento del mondo della scuola al mondo della ricerca scientifica. Ciò dovrebbe essere un obiettivo prioritario per un liceo Scientifico, nel quale si metta a disposizione degli studenti non solo saperi teorici, ma che mostri come si evolvono realmente le innovazioni scientifiche, attraverso l'uso degli esperimenti, che spesso risultano essere degli insuccessi, ma che permettono sempre di fare qualche piccolo passo avanti.

L'uso del laboratorio scientifico presente nella scuola dovrebbe essere incentivato e usato al massimo, e il metodo scientifico dovrebbe diventare un modo di essere nella mentalità dei giovani.

Questo progetto può essere scalabile, perché l'alternanza in un laboratorio scientifico, medico o tecnologico, che avvenga in un grande laboratorio internazionale o in un piccolo laboratorio di un'impresa l'approccio deve essere lo stesso. Quindi il progetto è anche replicabile sia in piccola scala, individuando piccoli laboratori nella zona, sia in grande scala contattando i grandi laboratori scientifici come quello del Gran Sasso o il Cern di Ginevra.

Questo progetto proposto è la replica di quello presentato lo scorso anno, a dimostrazione di come sia replicabile questa esperienza.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il progetto per poter essere veramente un successo deve scaturire dalla condivisione degli interessi e della partecipazione sia degli studenti e delle studentesse che dei loro genitori.

Prima di iniziare l'alternanza, saranno informati, con una riunione in orario scolastico, tutti gli studenti delle classi terze e quarte del Liceo Scientifico. Successivamente in una riunione pomeridiana saranno invitati, oltre agli studenti e studentesse, i loro genitori per illustrare il progetto, le modalità di svolgimento e l'importanza della partecipazione. Dalla discussione dovrà emergere quali sono le modalità di scelta dei partecipanti, sulla base dei desideri, dei saperi e dei doveri. Se le modalità di scelta saranno condivise dagli studenti e studentesse e dai loro genitori, sarà più facile e trasparente stilare una graduatoria dei partecipanti.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La principale collaborazione con il territorio è quella con la sezione di Firenze dell'Istituto nazionale di Fisica nucleare, uno degli enti di ricerca più importanti che operano in Italia, il cui prestigio si estende a tutto il mondo.

Grazie alla conoscenza con alcuni ricercatori e professori universitari che lavorano presso l'INFN di Firenze, abbiamo potuto mettere in piedi questo progetto, che altrimenti non avrebbe visto la luce.

La collaborazione con questo prestigioso ente di ricerca permetterà di svolgere la prima fase del progetto, quella in cui i partecipanti vengono introdotti al mondo della ricerca scientifica avanzata. Ma la collaborazione si estenderà a tutto il progetto perché il dottor Simone Paoletti dell'INFN, ci seguirà in tutte le fasi del progetto, senza considerare che sono state le sue osservazioni e la sua esperienza a spingerci a proporre questo tipo di alternanza scuola lavoro all'estero.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola/lavoro	pag. 57	<a href="http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf">http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf</a>
Attività di orientamento post diploma	pag. 58	<a href="http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf">http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf</a>
Certificazioni internazionali per le lingue straniere	pag. 57	<a href="http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf">http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf</a>
ECDL certificazione informatica	pag. 57	<a href="http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf">http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf</a>
Erasmus E-learning from nature	pag. 59	<a href="http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf">http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf</a>
Erasmus plus step	pag. 59	<a href="http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf">http://www.isisenriques.gov.it/ptof2016-2019-aggiornato.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Collaborazione tra l'Istituto Enriques e la sezione di Firenze dell'Istituto di Fisica Nucleare INFN	1	Istituto Nazionale di Fisica Nucleare – Complesso Universitario Monte Sant'Angelo	Accordo	7736	14/05/2018	Sì
Collaborazione con il laboratorio Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY) di Amburgo Germania per una attività di alternanza scuola lavoro da svolgere presso questa importante struttura di ricerca europea.	1	Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY) di Amburgo	Accordo	7735	14/05/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione
Altro	Laboratorio scientifico DESY di Amburgo Germania

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione	€ 37.390,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 37.390,50</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**

**Titolo: Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione**

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si struttura in una prima parte da svolgere presso il nostro Istituto utilizzando l'apertura pomeridiana, in cui gli studenti partecipanti vengono formati e orientati, e in una seconda parte, l'alternanza vera e propria, con la visita dei laboratori DESY di Amburgo in Germania. Gli studenti saranno divisi in gruppi di tre o quattro e ognuno di essi sarà seguito da un ricercatore che lavora presso questo laboratorio. Potranno così, oltre che visitare la struttura, seguire conferenze e lezioni in lingua inglese, e partecipare al lavoro dei ricercatori.</p> <p>I risultati che si attendono sono il miglioramento nella motivazione dei partecipanti verso le discipline scientifiche e, in ricaduta, di tutti gli studenti. Infatti come modalità di verifica verrà fatta la presentazione a tutti gli studenti dell'attività e dell'esperienza che i partecipanti hanno maturato. La valutazione, oltre che della precedente presentazione, terrà conto del comportamento tenuto durante tutte le fasi del progetto e del parere dei ricercatori che hanno seguito i vari partecipanti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	17/09/2019
<b>Data fine prevista</b>	11/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €



Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/ giorno (15-60)	21 giorni	15	19.005,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accomp agnatore/gior no (1-14) 67,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	21 giorni	2	3.626,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>37.390,50 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione	€ 37.390,50
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 37.390,50</b>

<b>Avviso</b>	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1017836)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 37.390,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	9238/2018
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	18/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	8620/2018
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	18/05/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2018 18:30:30
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione</u>	€ 37.390,50	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "Esperienza di lavoro nei laboratori scientifici europei 2° edizione"</b>	<b>€ 37.390,50</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 37.390,50</b>	